

Situation 15

Construire une règle graduée

Objectifs

Construire une règle graduée.

Dispositif et activité

Étape 1 :

Matériel

- Pour chaque élève, 1 bande unité et une feuille avec un segment de grande longueur.

Les élèves travaillent individuellement, en appui sur le report et le pliage de bandes, ils construisent une règle graduée.

Explicitation de l'objectif et consigne :

Dans cette séance, vous allez construire votre propre règle graduée. Pour cela, je vous ai donné une feuille de papier sur laquelle un segment est dessiné. Vous allez utiliser votre bande unité pour construire la règle. Vous êtes libres de la construire comme vous le souhaitez. Vous indiquerez la place du 0 et la valeur de chaque graduation.

Temps de synthèse :

La synthèse doit permettre des échanges sur les procédures, la position du 0 et du 1 et la valeur des graduations à partir des règles photographiées et projetées au tableau. La mise en relation entre la valeur des graduations et le report de x fois le demi, le quart, le huitième... doit être explicitée par le collectif.

Étape 2 :

Matériel

- Pour chaque élève, 1 bande unité et une feuille avec trois segments alignés, parallèles et de longueurs égales (voir support : Situation 15 – Étape 2).

Les élèves travaillent individuellement, en appui sur le report et le pliage de bandes, ils construisent une règle graduée.

Explicitation de l'objectif et consigne :

Dans cette séance, vous allez construire des règles graduées. Pour cela vous allez utiliser votre bande unité. Vous allez graduer la première règle en demis, la seconde en quarts et la troisième en huitièmes. Vous indiquerez la place du 0 et la valeur de chaque graduation sur les 3 règles.

Temps de synthèse :

La synthèse doit permettre des échanges sur les valeurs des graduations. L'alignement des règles permettant de retrouver les égalités de fractions dans le contexte de mesures de longueurs.

Attendus et commentaires :

Cette séance va permettre une approche des règles graduées. Elle peut être associée à des séances où les élèves utilisent des réglettes graduées en lien avec la mesure, le concept de longueur et la numération.

Cette séance constitue une première étape avant ce qui sera fait en cycle 3 avec les guide-ânes.

[Retour sommaire](#)