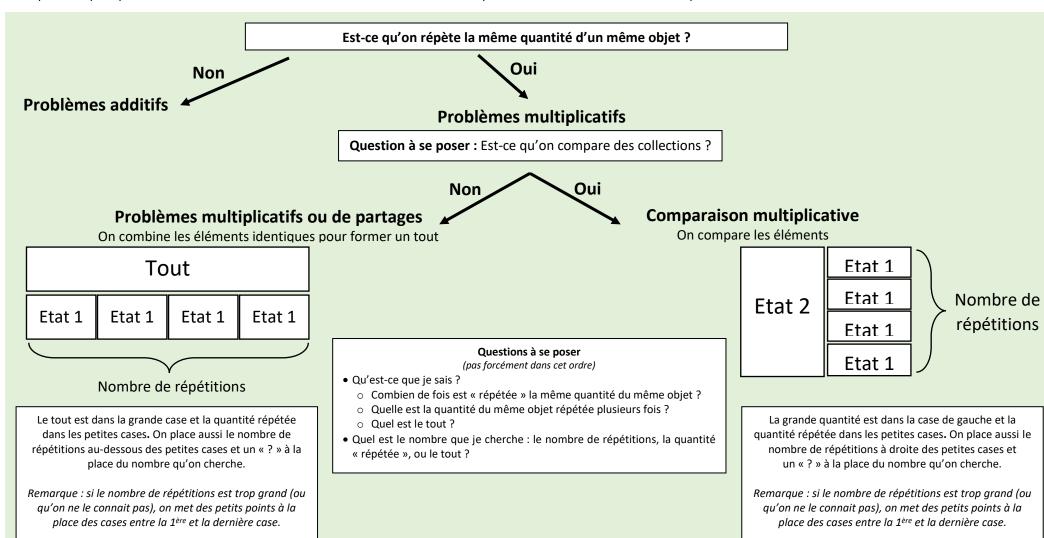
Récapitulatif pour les enseignants (pas pour les élèves)

Construction de schémas pour les problèmes basiques multiplicatifs

ATTENTION: La résolution de problèmes commence d'abord par une phase de compréhension de l'énoncé, des quantités en jeu et de leurs relations. La mise à disposition de matériel est indispensable pour permettre à l'enfant de construire du sens. C'est à cette condition que les schémas deviennent des outils pour l'élève.

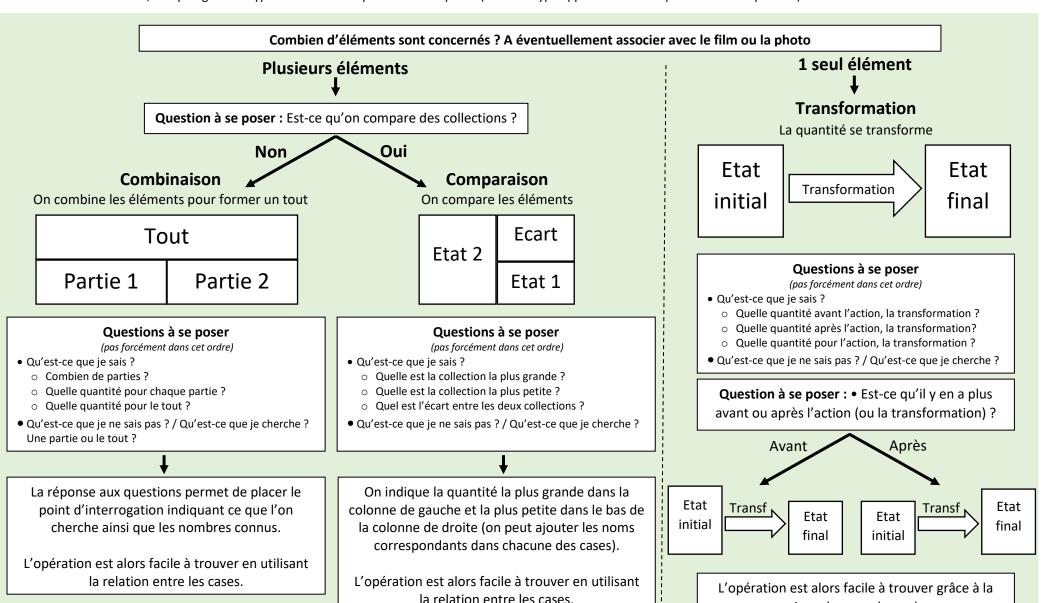


La réponse aux questions permet de placer le point d'interrogation indiquant ce que l'on cherche ainsi que les nombres connus. L'opération est alors facile à trouver en utilisant la relation entre les cases. Récapitulatif pour les enseignants (pas pour les élèves)

Construction de schémas pour les problèmes basiques additifs

de combinaison, de transformation ou de comparaison d'états

ATTENTION: La résolution de problème commence d'abord par une phase de compréhension de l'énoncé, des quantités en jeu et de leurs relations: quand seuls les problèmes additifs ont été abordés avec les élèves, le repérage des 3 types ci-dessous fait partie de cette phase (un autre type apparaitra aves les problèmes multiplicatifs).



comparaison des grandeurs des cases.