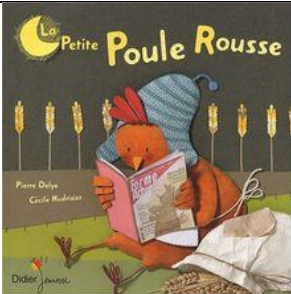


Titre du livre :	La petite poule rousse	
Nom de l'auteur	Pierre Delye	
Editeur	Didier Jeunesse	
Niveau de classe choisi	Cycle 2	
Temps 1 : Avant de commencer la lecture Amorcer une représentation mentale		
Références culturelles à travailler avant d'aborder la lecture de l'album	Culture du blé : passage du blé au pain (A mettre en réseau avec le conte traditionnel et la grosse faim de petit bonhomme) Partage équitable	
Lexique A travailler en amont ou en contexte	<ul style="list-style-type: none"> * Vocabulaire propre aux animaux : <i>crête, groin, soie, plume, bec, museau, poils</i> * Vocabulaire lié à l'exploitation du blé * Expressions : <i>En avoir par-dessus la tête, dépenser du blé, prendre un verre, avoir le cœur tendre</i> * Mots : <i>se cultiver, accaparer</i> 	
Temps 2 : Pendant La lecture de l'album Selon le dispositif Pas à pas		
Éléments implicites à faire émerger Niveau du texte : ellipse, notion de point de vue... Niveau de fiction : Les personnages leurs paroles, leurs actes, Leurs pensées, leurs raisons d'agir.	Évolution des émotions de la poule au cours de l'histoire Intention des 3 personnages et caractère des personnages Evolution de la situation (demandes au début puis plus) Attente d'une rencontre de la poule : son rêve de poussins	
Déjouer les fausses pistes s'il y en a	Décalage texte/image Partage : lorsque la poule dit : « <i>oui vous avez raison</i> »	
Mobiliser son expérience de lecteur, ses émotions, son jugement.	Amitié : « jusqu'à quel point peut-on rester ami ? » Mérite	
A partir des nœuds de compréhension : questions inférentielles permettant l'émission d'hypothèses et des discussions argumentées.		
Du début jusqu'à « ...ici. »	Clarification : « <i>Que sait-on de cette poule ?</i> »	
De « Le canard... » jusqu'à « ...demande la petite poule rousse ? »	Anticipation : « <i>Que vont répondre les 3 ?</i> »	
De « Pas moi... » jusqu'à « Je le ferai toute seule. »	Clarification : « <i>Pourquoi ne l'aident-ils pas ?</i> »	
De « Le temps passe... » jusqu'à « Qui veut m'aider à moissonner s'il vous plait ? »	Anticipation : « <i>Que vont répondre les 3 ?</i> »	
De « Pas moi... » à « ...trop accaparés pour m'aider ? »	Anticipation : « <i>Que vont-ils répondre ?</i> <i>Que pensez-vous de leur non réponse ? / de leur attitude ?</i> »	

De « Il ne répondent même pas » jusqu'à « la dureté des cœurs »	Anticipation : <i>Que va répondre la poule ?</i>
De « Dans le four... » jusqu'à « ...c'est mieux de partager »	Clarification : <i>« Comment se sent la poule ? Comment évoluent ses émotions ? »</i>
De « vous avez raison... » jusqu'à « ...mais pourquoi 6 ? »	Anticipation : <i>« Pourquoi 6 parts ? »</i>
De « Mais pourquoi 6 ? » à « ...chacun a ce qu'il mérite ! »	Clarification : <i>« Pourquoi a-t-elle découpé de cette manière ? »</i> (explication du partage)
De « Les 3 sont repartis... » jusqu'à la fin	Ouverture sur les caractères de chacun, le mérite et l'amitié.