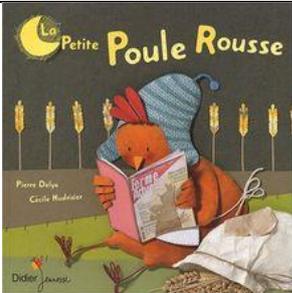


<b>Titre du livre :</b>	La petite poule rousse	
<b>Nom de l'auteur</b>	Pierre Delye	
<b>Editeur</b>	Didier Jeunesse	
<b>Niveau de classe choisi</b>	Cycle 2	

### Temps 1 : Avant de commencer la lecture Amorcer une représentation mentale

<b>Références culturelles à travailler avant d'aborder la lecture de l'album</b>	Culture du blé : passage du blé au pain (A mettre en réseau avec le conte traditionnel et la grosse faim de petit bonhomme) Partage équitable
<b>Lexique</b> A travailler en amont ou en contexte	* Vocabulaire propre aux animaux : <i>crête, groin, soie, plume, bec, museau, poils</i> * Vocabulaire lié à l'exploitation du blé * Expressions : <i>En avoir par-dessus la tête, dépenser du blé, prendre un verre, avoir le cœur tendre</i> * Mots : <i>se cultiver, accaparer</i>

### Temps 2 : Pendant La lecture de l'album Selon le dispositif Pas à pas

<b>Éléments implicites à faire émerger</b> <b>Niveau du texte :</b> ellipse, notion de point de vue... <b>Niveau de fiction :</b> <b>Les personnages</b> leurs paroles, leurs actes, Leurs pensées, leurs raisons d'agir.	Évolution des émotions de la poule au cours de l'histoire Intention des 3 personnages et caractère des personnages Evolution de la situation (demandes au début puis plus) Attente d'une rencontre de la poule : son rêve de poussins
<b>Déjouer les fausses pistes s'il y en a</b>	Décalage texte/image Partage : lorsque la poule dit : « <i>oui vous avez raison</i> »
<b>Mobiliser son expérience de lecteur, ses émotions, son jugement.</b>	Amitié : « jusqu'à quel point peut-on rester ami ? » Mérite
<b>A partir des nœuds de compréhension : questions inférentielles permettant l'émission d'hypothèses et des discussions argumentées.</b>	
<b>Du début jusqu'à « ...ici. »</b>	Clarification : « <i>Que sait-on de cette poule ?</i> »
<b>De « Le canard... » jusqu'à « ...demande la petite poule rousse ? »</b>	Anticipation : « <i>Que vont répondre les 3 ?</i> »
<b>De « Pas moi... » jusqu'à « Je le ferai toute seule. »</b>	Clarification : « <i>Pourquoi ne l'aident-ils pas ?</i> »
<b>De « Le temps passe... » jusqu'à « Qui veut m'aider à moissonner s'il vous plait ? »</b>	Anticipation : « <i>Que vont répondre les 3 ?</i> »
<b>De « Pas moi... » à « ...trop accaparés pour m'aider ? »</b>	Anticipation : « <i>Que vont-ils répondre ?</i> <i>Que pensez-vous de leur non réponse ? / de leur attitude ?</i> »

<b>De « Il ne répondent même pas » jusqu'à « la dureté des cœurs »</b>	Anticipation : <i>Que va répondre la poule ?</i>
<b>De « Dans le four... » jusqu'à « ...c'est mieux de partager »</b>	Clarification : <i>« Comment se sent la poule ? Comment évoluent ses émotions ? »</i>
<b>De « vous avez raison... » jusqu'à « ...mais pourquoi 6 ? »</b>	Anticipation : <i>« Pourquoi 6 parts ? »</i>
<b>De « Mais pourquoi 6 ? » à « ...chacun a ce qu'il mérite ! »</b>	Clarification : <i>« Pourquoi a-t-elle découpé de cette manière ? »</i> (explication du partage)
<b>De « Les 3 sont repartis... » jusqu'à la fin</b>	Ouverture sur les caractères de chacun, le mérite et l'amitié.