

LES JETONS AVEC GOMMETTES ¹

On retiendra la définition de l'énumération telle qu'elle est envisagée par J. Briand, comme une capacité à traiter chacun des éléments d'une collection une et une seule fois.

Caractéristiques et spécificités

De nombreuses erreurs de dénombrement d'éléments de collection proviennent d'erreurs d'énumération : éléments oubliés ou éléments déjà pris en compte. Les compétences d'énumération ne vont pas de soi, il est nécessaire de les appréhender indépendamment de toute activité de dénombrement.

Objectifs pour l'enseignant

Amener les élèves à :

- sur des objets déplaçables :
 - créer une collection intermédiaire d'objets déjà traités
 - organiser spatialement les objets à traiter
- sur des objets fixes :
 - organiser l'énumération selon la répartition spatiale
 - parcourir en suivant un chemin mental
 - marquer les éléments déjà traités (non mis en œuvre dans ce document)
 - verbaliser des stratégies efficaces en fonction des variables

Objectifs pour les élèves

- Parcourir des collections sans oublier d'objets, sans passer 2 fois au même endroit
- Adapter son comportement selon la nature des objets à énumérer

Sommaire des situations jetons

Situations	Variables	Niveau			Vidéos
1	<u>Isoler selon un critère visible</u>	PS	MS		
2	<u>Isoler selon un critère pas toujours visible, élaboration de procédures individuelles</u>	PS	MS	GS	
3	<u>Isoler selon un critère pas toujours visible, communiquer sa procédure</u>		MS	GS	
4	<u>Isoler selon un critère pas toujours visible, valider des procédures (institutionnalisation)</u>		MS	GS	

¹ Situation décrite par F. Wozniak et C. Margolinas in Le nombre à l'école maternelle, éd. De Boeck

Situation 1

Isoler les jetons selon un critère visible (ex : les jetons bleus)

PS	MS	GS
X	X	

Objectifs de l'enseignant

Amener l'enfant à identifier les unités d'une collection, à contrôler l'achèvement d'une activité d'énumération, à organiser les espaces.

Objectif pour l'élève

Isoler tous les jetons répondant au critère donné.

Matériel

- des jetons (au moins 20) de 4 couleurs minimum

Consigne

« Voici des jetons multicolores. Tu dois me donner tous les jetons bleus. »

Déroulement - organisation

Par groupe de 3 ou 4 max.

Les jetons sont déposés en tas devant un enfant, qui va effectuer la tâche. Les autres élèves du groupe observent leur camarade. Lorsque l'enfant pense avoir terminé, il le signale. L'enseignant demande alors aux autres élèves s'ils estiment que l'enfant a réussi, donc s'il a bien donné tous les jetons bleus.



Commentaire

L'enfant doit gérer 2 espaces : celui des jetons bleus (objets traités correspondants au critère) et celui des jetons multicolores (collection en cours de traitement qui devient progressivement collection des objets traités).

Variables

- Présenter les jetons dans un petit contenant, ne permettant pas de visualiser tous les jetons.
- Remplacer les jetons ronds par des petites formes variées et multicolores, donner un critère de tri de forme.
- Remplacer la boîte par une tirelire : l'enfant doit donc avoir mémorisé le critère de tri, il ne peut plus apparier.

[Retour sommaire](#)

Situation 2

Jetons avec gommettes : mise en œuvre individuelle

PS	MS	GS
X	X	X

Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à énumérer tous les éléments d'une collection, en organisant spatialement les éléments déjà traités.

Objectif pour l'élève

Placer tous les jetons présentant une gommette dans un récipient.

Matériel

- des jetons (au moins 30) dont certains ont une gommette collée sur une seule face
- un récipient

Consigne

« Voici des jetons, certains ont une gommette collée d'un côté. Tu dois déposer tous les jetons avec gommette dans ce récipient et laisser les jetons sans gommette sur la table. Lorsque tu auras terminé, tu tu le dis. Tu auras gagné, s'il ne reste pas un seul jeton avec une gommette sur la table et s'il n'y a que des jetons avec des gommettes dans la boîte. »

Déroulement - organisation

Par groupe de 3 ou 4 max., tâche individuelle

- 1- Les jetons sont déposés en tas sur la table. Certains présentent déjà quelques gommettes apparentes. Le récipient est donné vide.
- 2- L'activité est effectuée par chaque enfant individuellement.
- 3- Lorsqu'il pense avoir terminé, chaque enfant le signale.
- 4- L'enseignant ou les autres enfants contrôlent les jetons.



Variables

Faire réaliser l'activité par 2 élèves simultanément. La communication pourrait être alors favorisée pour gérer les espaces de travail.

Commentaire

Le critère de tri « avoir une gommette » n'est pas toujours visible puisqu'un jeton doit être retourné pour vérification.

Dans un premier temps, l'élève s'empare généralement des jetons dont la gommette est visible. Il s'agit ensuite de parcourir tous les jetons qui ne présentent pas de gommette pour en vérifier la seconde face. Chaque jeton vérifié, s'il est reposé dans le tas des jetons, n'est pas distingué des jetons non encore contrôlés. En revanche, il s'agit d'écarter les jetons retournés qui ne possèdent pas de gommettes du tas des jetons non encore retournés, dans un nouvel espace.

La validation peut se faire par le reste du groupe, qui vérifie si les jetons laissés sur la table ne possèdent pas de gommettes. Il pourrait alors être mis en place ici aussi une stratégie énumérative de la collection à valider.

Ici, l'enfant a prélevé les jetons dont la gommette était visible, il a ensuite retourné des jetons en les reposant aléatoirement. Rien ne distingue alors les jetons traités des jetons non traités.



Cet enfant sépare spatialement les jetons qu'il a retournés.



Tous les jetons ont été traités.

[Retour sommaire](#)

Situation 3

Jetons avec gommettes : mise en œuvre par binôme

PS	MS	GS
	X	X

Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à énumérer tous les éléments d'une collection, en communiquant une stratégie avec autrui.

Objectif pour l'élève

Placer tous les jetons présentant une gommette dans un récipient en collaboration avec un camarade.

Matériel

- des jetons (au moins 30) dont certains ont une gommette collée sur une seule face
- un récipient

Consigne

« Voici des jetons, certains ont une gommette collée d'un côté. Vous allez effectuer le travail par 2. Vous devez déposer tous les jetons avec gommette dans ce récipient et laisser les jetons sans gommette sur la table. Lorsque vous aurez terminé, vous le direz. »

Déroulement - organisation

Par binôme.

- 1- Les jetons sont déposés en tas sur la table. Certains présentent déjà quelques gommettes apparentes. Le récipient est donné vide.
- 2- L'activité est effectuée à 2 en appliquant l'une des variables ci-dessous.
- 3- Les enfants signalent qu'ils ont terminé.
- 4- L'enseignant ou les autres élèves contrôlent les jetons.

Variables

- les deux enfants effectuent la tâche simultanément.
- le premier commence sous le regard du second qui prendra le relais au signal de l'enseignant.
- le premier commence alors que le second enfant se trouve à distance. Au signal de l'enseignant, le deuxième enfant approche et le premier lui explique la procédure qu'il a amorcée. Le second poursuit ensuite seul, sous le regard du premier qui n'a plus le droit d'intervenir.

[Retour sommaire](#)

PS	MS	GS
X	X	X

Objectif de l'enseignant

Amener les élèves à verbaliser des stratégies.

Objectifs pour l'élève

Décrire la stratégie opérée par un camarade, émettre une validité sur la procédure exposée.

Matériel

- des jetons (au moins 30) dont certains ont une gommette collée sur une seule face
- un récipient

Consigne

« Voici des jetons, certains ont une gommette collée d'un côté. Un enfant va déposer tous les jetons avec gommette dans ce récipient, devant les autres enfants du groupe et il doit laisser les jetons sans gommette sur la table. Lorsqu'il aura terminé, il le dira. Les autres enfants du groupe devront alors dire s'ils pensent qu'il a réussi ou non. »

Déroulement - organisation

Par demi-classe ou classe entière

- 1- Les jetons sont déposés en tas sur une table, à la vue de tous, au coin regroupement. Certains présentent déjà quelques gommettes apparentes. Le récipient est donné vide.
- 2- L'activité est effectuée par un enfant individuellement, sous le regard attentif des autres enfants.
- 3- Lorsqu'il pense avoir terminé, l'enfant acteur le signale.
- 4- L'enseignant demande alors aux enfants du groupe de décrire la démarche suivie et de dire s'ils pensent que l'élève a réussi ou non.

Commentaire

Les enfants peuvent ensuite investir une procédure décrite collectivement.

[Retour sommaire](#)